

Анализ эффективности реализации антирисковой программы

Основные цели и задачи программы:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
2. Своевременное выявление обучающихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация.
4. Организация работы, направленной на помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей/законных представителей.
6. Проведение индивидуальных консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Организация психологической помощи учащимся, склонным к деструктивному поведению и их родителям/законным представителям строилась согласно плану работы психолога, и по мере необходимости такой помощи.

Профилактика социально-опасных явлений, среди обучающихся является неотъемлемой частью профилактической работы. Для выработки у подрастающего поколения устойчивости к негативному влиянию, в школе проводится цикл тематических выступлений, по профилактике деструктивного поведения, суицидов. В течение сентября-октября 2024г. организовано и проведено СПТ (социально психологическое тестирование).

Для обучающихся были проведены беседы: «Права ребенка», «Личная безопасность», «Несовершеннолетние и уголовная ответственность», «Профилактика буллинга в школьной среде», «Здоровое поколение», «Закон и ответственность», «Значение игры в жизни школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика» и т.д.

Проводились беседы по профилактике ПАВ (употребления никотиносодержащей продукции, наркотических средств), уроки личной безопасности в школе, дома, на улице, безопасности в многофункциональной сети «Интернет», профориентации, школьной мотивации, профилактике игровой зависимости и т.д.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, имеющим трудности в обучении и социализации. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

На внутришкольном учёте на конец года обучающихся нет.

Социальным педагогом и классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», можно отметить, что пропусков уроков несовершеннолетними без уважительных причин не имеется.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, индивидуальные консультации;
- приглашения на школьный Совет профилактики, ППк.

Профилактическая работа с обучающимися

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с обучающимися и их родителями/законными представителями. В учебном году было проведено 4 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы по организации деятельности Совета и принятии превентивных мер по профилактике и предупреждению суициdalного поведения.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети в ТЖС).

СПТ

В 2024 -2025 учебном году с обучающимися 7-11 классов было проведено «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» СПТ прошли 12 из 12 учеников (100% обучающихся). В группе риска оказались 1 обуч-ся. Данные, выявленные по результатам тестирования, использованы при организации профилактической работы с несовершеннолетним. С обучающимися «группы риска» проводилась индивидуальная работа педагогом-психологом по составленному плану.

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям «группы риска».

Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными

усилиями семьи, школы, общественности. ОУ организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними также способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со службами: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства Жарковского МО.

С целью предупреждения правонарушений, деструктивного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, в межведомственных акциях: «Семья»«Внимание, каникулы!».
- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семьей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями. По итогам учебного года обучающихся из данной категории семей выявлено не было.

Пропаганда здорового образа жизни

В целях вовлечения подростков в активные виды спорта, а также профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних в школе на постоянной основе организуются и проводятся спортивные мероприятия, разные акции.

В течение прошедшего периода педагогом-психологом, совместно с классными руководителями подбиралась тематика классных часов, проводились беседы в классах и индивидуально с обучающимися, давались необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе. Всего проведено бесед по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения, наркозависимости, употребления ПАВ, табачных изделий,

курильных смесей, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива, об ответственности детей и родителей, лиц, их заменяющих:

- Индивидуального характера-34;
- С несовершеннолетними-14;
- С законными представителями-8;
- В классах- 24.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В начале учебного года был проведен семинар с педагогическим коллективом по вопросам выявления на ранней стадии фактов вовлечения несовершеннолетних лиц в деструктивные движения и по организации работы с обучающимися в поведении которых проявляется склонность к насилию. суициду.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- Составления социального паспорта класса;
- Проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- Организации работы с детьми ОВЗ;
- Профилактика буллинга;
- Работа по профориентации.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями/законными представителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки:

-ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, усилилась социальная тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка;

-труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей;

- отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированная программа на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями (законными представителями).

Определены цель задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с учащимися и их семьями через более тесное взаимодействие с КДН и ЗП.

2. Привлечение семей обучающихся к активному участию по внедрению правовой и педагогической грамотности, ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий, стойкого формирования законопослушного поведения.
3. Целенаправленное формирование устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, способной активно участвовать в продуктивной работе и взаимодействии с другими людьми (умение адекватно предъявлять себя в обществе).
4. Повышение самосознания учащихся, формирование здорового образа жизни, жизнестойкости через разнообразные формы мероприятий, акций.

Испол.

Педагог-психолог Добрынина Н.Ю.

26.06.2025 г.